

# ¿QUIÉNES, CÓMO Y CUÁNDO EDUCAMOS LA FE EN EL GRUPO SCOUT DEL MSC?\*



## INTRODUCCIÓN

La animación de la fe es uno de los ejes fundamentales del MSC. En otros tiempos esta animación quedaba exclusivamente en manos del consiliario. Hoy no es así. Sabiendo que pertenecemos a un movimiento fundamentalmente de laicos debemos afirmar que la animación de la fe es un asunto de todos los educadores scouts. Es necesario que el monitor/a scout lo desee y se sienta capaz.

Es evidente que la animación de la fe supone dificultades para muchos responsables, y que la tentación de dejarla en manos de otro más competente que uno es siempre fuerte. Lejos de nosotros el rechazar, en este caso, la ayuda del consiliario o de otros animadores/as de la fe. Queremos dejar en claro que la animación de la fe no es una cuestión de especialistas sino que es, sobre todo, tarea de los monitores/as scouts.

El scout viene a la rama, en la que pasa bastantes horas, para vivir en ella todo un mundo de fantasía, para realizar todo un mundo de proyectos, para jugar, reír, cantar..., a través de su vida en la Rama, en las acampadas, en el campamento... La animación de la fe es permitir a Dios que se haga presente en todas esas horas de felicidad. Y, si surgen momentos difíciles, riñas, fricciones, desánimos... ¿Por qué Jesús no podría aportarnos una palabra que nos ayude a levantar los ánimos con su mensaje de amor, de justicia, de paz...?

Desde esta perspectiva, la animación de la fe es la irrupción del mensaje y de la presencia de Jesucristo en la vida de la Rama. De aquí que la animación de la fe esté integrada, como calzada, en la animación general de la Rama, dentro de toda la programación, formando una sola unidad.

La animación de la fe está unida a la animación general de toda la vida de la Rama, por esto será un "asunto del monitor scout". El consiliario no ha vivido la "aventura". El consiliario o animador/a de la Fe, tiene la misión de acompañar a los monitores, aportar su formación y experiencia para desarrollar mejor unos medios pedagógicos que ayuden a liberar mejor la fe de los chavales o para crear un ambiente adecuado, pero la animación de la fe no es un asunto de especialistas. Es "asunto" de todo el equipo de animación de la Rama.

Somos conscientes que muchas veces el monitor/a scout no se siente formado para llevar a término la tarea que le exigimos, por esto es necesario que todos los grupos puedan tener unos adultos que puedan apoyarle y acompañarle. Lo único que le pedimos es que esté dispuesto a buscar a Jesucristo. Quien lo busca lo encuentra. ¡Ánimo! Pues estamos metidos en una tarea maravillosa: Ayudar a los scouts a descubrir y vivir a Jesucristo a través del método scout.

# 1.- ¿QUIÉN EDUCA LA FE?

La educación scout es individualizada y está insertada en la vida cotidiana de personas y comunidades; por ello, la función del educador/a es la de fomentar la actitud de exploración en el chico o chica, partiendo de su realidad y de su forma de comprenderla, en este caso, desde su tradición religiosa y la de su familia.

Por ello, en la pedagogía de la fe de MSC el protagonista es cada chico o chica; al educador/a le corresponde respetar sus ritmos personales, descubrirle nuevas posibilidades de exploración, y celebrar y acompañar, junto con la Rama, las decisiones que va tomando, motivando también la coherencia con ellas, así como su revisión y autocrítica.

El ejemplo y el testimonio personal del monitor scout, herramienta básica en el Escultismo, se manifiesta sobre todo en la actitud de búsqueda que debe presidir su vida, más que en transmitir las respuestas concretas a las que éste va llegando a través de su proceso espiritual y religioso, teniendo especial cuidado de no imponerlas explícita ni implícitamente.

Los Grupos, al igual que la Asociación, cuentan con animadores/as de la fe o consiliarios que, formando parte de los kraales, ayudan y proporcionan formación a los monitores scouts, pero su función no puede ser la de sustituir al resto del Kraal, puesto que todos los educadores/as del MSC son responsables directos de la educación en la fe de sus chicos y chicas.

Los animadores/as de la fe o consiliarios de los Grupos y de la Asociación, trabajando solos o en equipos, pueden ser laicos, ministros ordenados o religiosos/as; han de ser personas con una formación adecuada, de honda espiritualidad y conocimiento del método scout.

La animación de la fe en el seno del Kraal de Responsables, que se va perfilando cada vez más como una unidad dentro del Escultismo con necesidades formativas propias, es también responsabilidad del animador/a de la fe o consiliario.

Los grupos scouts al estar normalmente ubicados en parroquias o colegios, deberán contar y tener una comunicación con el párroco o director/a del colegio, para que permita la inserción del grupo en la comunidad parroquial o colegio.

Teniendo en cuenta la diversidad de personas que integran un grupo scout, pasamos a continuación a definir brevemente la misión de cada uno.

## A. - LOS/AS MONITORES/AS DE LA UNIDAD

Como hemos dicho anteriormente es el primer implicado en la educación de la fe de los chavales, pues es quien programa, vive, anima y revisa la mayoría de las actividades con los scouts. Si hemos de resumir su tarea podemos decir que debe tener:

### 1.- Misión profética del monitor

Hacer que los chavales se den cuenta (anunciar) que viviendo "El juego scout", en las actividades de la vida de la Rama, se vive el Evangelio en actos.

En el momento de hacer la "Carta", la "Constitución", un "Consejo de Roca", una Revisión, el responsable podrá aportar una reflexión haciendo observar y revisar si sus actitudes se parecen a las de Jesús.

### 2.- Misión celebrativa del/la monitor/a

**El/la monitor/a scout tiene un papel excepcional en las celebraciones scouts :**

Presidiendo la oración con su testimonio y con sus palabras y procurando hacer de la celebración una experiencia de Fe.

Buscando un buen marco: hora, espacio, sensibilidad y gusto estético.

Procurando hacerlo entre todos: manteniendo el sistema de equipos para hacer el altar, plegarias,....

### 3.- La misión del acompañamiento

La misión del monitor/a scout es como el Buen Pastor "que conoce cada una de las ovejas" (Juan 10, 14). B.P. decía que: "El responsable debe tratar cada chico/a individualmente".

Aprovechando los momentos apropiados para hablar, adquirir confianza, ... con cada uno de los chicos/as: cuando van llegando al local scout, caminando juntos en una salida, serán momentos importantes que le permitirán ir adquiriendo confianza para poder ayudarlo.

## B.- ANIMADOR/A DE LA FE

Es un adulto en la Fe que acompaña especialmente el Kraal de responsables. Su misión es la de procurar:

a. Que la inquietud de la fe se PROFUNDICE en continua interpelación entre la vida y el Evangelio, personal y comunitariamente, en un clima de confianza y comunicación, renovando continuamente nuestra fidelidad al seguimiento de Cristo.

b. Que la vivencia de la fe se CELEBRE comunitariamente a través de la liturgia, la oración, las celebraciones, las promesas, vela de armas, ceremonias Scouts y especialmente la EUCARISTIA.

c. Que nuestra inserción en el mundo se concrete en una OPCIÓN DE SERVICIO y preferencia por los más pobres y alejados.

d. Que el compromiso con nuestra fe se EXPRESE en una coherencia de vida y una participación plena en nuestras parroquias, colegios, diócesis y barrios, como miembros de la Iglesia a través de nuestra VOCACIÓN SCOUT, aportando nuestro estilo inquietudes y forma de hacer.

El documento "El animador-animadora de la Fe en MSC" amplía detalles y concreta su misión.

Sea como fuere, constatamos la necesidad de que los muchachos y muchachas, así como los monitores, tengan el acompañamiento de un adulto para su crecimiento. Remitimos al anexo 1: "Acompañamiento y referentes adultos en Euskalerriko Euskautak".

## C.- CONSILIARIO

Es un presbítero que al igual que el/la Animador/a de la Fe tiene la misión de acompañar en la animación de la fe al Kraal de responsables y aportar su dimensión celebrativa y sacramental. Su misión es la de:

a. Participar colegialmente del crecimiento personal y colectivo del Kraal de responsables, como educadores y como jóvenes, ayudándoles a ir a fondo a partir de sus propios interrogantes; haciéndose presente en los momentos de vivencia y posibilitando en su tarea pastoral que existan grupos de referencia.

b. Potenciar que el equipo de responsables llegue a compartir todo un estilo de hacer dentro de las líneas del movimiento.

c. Procurar que los momentos fuertes de vivencia y celebración de los sacramentos entre responsables tengan una expresión de fe.

d. Intentando que los responsables se sientan Iglesia: procurando que se cuente con ellos en el momento de tomar decisiones: presencia en el consejo pastoral, en las actividades de la parroquia...

e. Siendo en definitiva, el representante de la comunidad en el grupo y parte del grupo en la comunidad.

Algunas asociaciones no hacen distinción entre el consiliario y el animador de la fe, y son llamados indistintamente como consiliarios o animadores de la fe.

## 2.- ¿CÓMO EDUCAMOS LA FE?

El objetivo del escultismo en MSC es conseguir que los chicos y chicas vivan los valores que propone el Evangelio, haciendo de su propia vida una adhesión a la causa de Cristo. Al mismo tiempo se propone un espacio para vivirla: una Iglesia abierta y comprometida con la problemática de la humanidad.

El escultismo hace posible una pedagogía original de la fe: convierte la vida scout en un espacio donde Jesús puede ser explícitamente anunciado, donde la fe es vivida y donde, con la colaboración de los responsables, puedan nacer comunidades de Iglesia.

El monitor viviendo testimonialmente la Fe, ha de intentar aprovechar las oportunidades que le van brindando las actividades de la unidad, y allí puede ir aportando la experiencia personal de la fe, y hacerlas de esta manera vida de la unidad. Así el muchacho irá asumiendo a Jesús como parte de su vida, que le va acompañando en la ruta, que le anima a servir a los demás, a estar presente junto al que le necesita, que le anima a compartir, a pensar en los más pobres... y todo esto vivido como parte de su propia vida. No solamente como un añadido que hacemos en un momento de reflexión al principio o al final del día. Debemos entender que no podemos separar método scout y evangelización.

El estilo propio del Método Scout permite facilitar un marco donde la fe no sea solamente sabida, sino, ante todo, vivida. Estos son los elementos principales:

### a. La vida en pequeños grupos

Es el elemento personalizador y socializador por excelencia. La vida en pequeño grupo permite al chico o chica ser él mismo, ayudar a los otros, adquirir un protagonismo y una responsabilidad consigo mismo y con sus compañeros. Al mismo tiempo le incita a la adquisición de actitudes de colaboración, tolerancia y mutua comprensión.

De esta forma, en los pequeños grupos se inician a la vida en una comunidad fraternal, basada en la responsabilidad de todos y cada uno de sus miembros, poniendo en común proyectos y habilidades, complementándose, aprendiendo a perdonar y a valorar la vida a la luz de la Ley Scout y del Evangelio.

### b. El progreso personal

Es el objetivo básico de toda acción educativa y supone, por parte del educador, la atención personalizada a cada chico o chica, haciéndole un seguimiento serio y enseñándole de una manera explícita su superación en el campo de la relación con los otros y con el entorno, el dominio de las técnicas concretas, el cambio de actitudes, etc...

De esta manera se ofrece a los chicos y chicas una invitación a sentirse un **hombre nuevo**, según el proyecto del evangelio y le ofrece la posibilidad de sentirse útil dentro de la comunidad: pasando a los hechos, sintiéndose Iglesia.

### c. La Promesa y la Ley Scout

Es el gesto personal de responsabilización ante el grupo. La explicitación de la Promesa supone la aceptación íntegra al grupo y la aceptación de los valores de la Ley Scout.

Con la Ley y la Promesa se propone a los chicos y chicas, en cada una de las Ramas, un proyecto de vida y un compromiso personal arraigados en la visión cristiana del hombre y del mundo que emanan de las Bienaventuranzas.

### d. La Educación a través de la acción

Es el dinamismo que potencia el protagonismo del individuo y del grupo, y la práctica del juego democrático.

Por una parte, la realización de actividades elegidas por los propios scouts, permite que sean protagonistas de su propio desarrollo desde la propuesta hasta la revisión: proponer, elegir, planificar, realizar y revisar constituyen los cinco pasos obligados en toda actividad.

Por otra parte, la repartición de tareas, responsabilidades y ámbitos de decisión habitúa a los chicos y chicas en el juego democrático. Esto impulsa a la maduración de las personas individualmente y solidariamente.

La educación por la acción hace real la solidaridad y la ayuda entre unos y otros, proponiendo a los jóvenes experiencias de servicio comunitario y actividades útiles, como en las Parábolas del Reino.

## ¿QUIÉNES, CÓMO Y CUÁNDO EDUCAMOS LA FE?

La vida al aire libre, de comunión con la naturaleza, abre a los chicos y chicas la descubierta y la comprensión de la Palabra de Dios para una educación progresiva de la sensibilidad, del sentido de observación y de contemplación serena de la creación. A medida que el chico o chica se familiariza con el entorno natural, va sintiéndose más y más vinculado a un mundo que también es suyo, se sabe responsable, por la fe, de mejorarlo día a día.

### e. La fraternidad universal

Es la dimensión que da a toda actividad la dimensión de abertura, solidaridad y espíritu de servicio.

A partir de la descubierta y la relación directa con el entorno más inmediato y de una manera progresiva, los chicos y chicas llegan a conocer, valorar y comprometerse cada vez más, con la realidad a su alcance.

El crecimiento de la capacidad de descubierta, compromiso y servicio, son el objetivo-síntesis de nuestra acción educativa.

De esta manera, el chico o chica vive y se siente hermano de todos y, amando y sirviendo desde el amor a los otros, descubre a Dios encarnado en los hombres.

## 3.- ¿CUÁNDO EDUCAMOS LA FE?

En todos los momentos de la vida scout.

En el decurso del programa scout, la vida se condensa de modo privilegiado en determinados momentos que el responsable debe saber aprovechar para suscitar la experiencia de fe de cada muchacho así como de la unidad y del Grupo. La vida scout favorece también que los mismos responsables puedan hacer explícita esa experiencia de fe.

### a. Momentos celebrativos en la vida de la Unidad y del Grupo Scout

Durante el curso scout tenemos muchas ocasiones en las cuales la pedagogía del método scout nos permitirá que sean momentos fuertes de educación en la Fe. Algunas de estas ocasiones podrán ser:

**Celebración del "Paso de unidad":** Haciendo un compromiso de cara al nuevo curso, los recién llegados,...

**Celebración de la Promesa:** Cuando ayudamos a los scouts a preparar su promesa, los ayudamos a creer y a decir la fe.

- **Velada preparatoria:** ayudar con los textos, con una charla con los responsables, estar una noche sólo, velar un fuego,...

- **Ceremonia:** decidir fecha, lugar simbólico, cantos, tradiciones del grupo, intervenciones chico/a, unidades, responsables, consiliarios, símbolos, gestos, plegaria, pequeños recuerdos, insignias,...

**Firma Carta/Constitución:** Puntos de la Ley que se quieren profundizar durante la acción/expedición/empresa.

- Dar una cierta solemnidad a la firma: lugar, canto,...

**Raid:** Incluye muchos aspectos básicos de nuestro estilo scout.

- Preparando un "Carné de Raid", sobres o envíos: con textos, plegarias, espacios para escribir, ... preparados por los chicos/as.

**Momento simbólico en la salida/acogida:** La Unidad no queda al margen, prepara una gran bienvenida, preparando una velada o celebración, con cantos, gestos, poner en común los descubrimientos, renovar un compromiso, dejando un espacio para la plegaria,...

**Consejos en ocasiones solemnes:** Consejo de Roca, de Honor, de Unidad: el responsable tiene que encontrar elementos para dar a la reunión la orientación solemne necesaria (convocar personalmente, ambientar la naturaleza, tono serio, música, textos, ...) Revisiones.

**Gran Boom:** Fiesta final de una expedición. Agradecimiento festivo y alegre del trabajo realizando: cantos, desenterrar compromisos,...

#### **b. Celebraciones en la "Ronda scout"**

**Adviento:** Sea en el local o en alguna salida. Crear un espacio de reflexión.

**Navidad:** Ya sea salida del Grupo Scout, de Padres, Parroquia. Nexo fiesta-vida de unidad: representaciones, servicios,...

**Pensamiento:** hermandad scout, conociendo otros scouts. Representar la vida de B.P., "¿Qué quiere decir ser scout?".

**San Jorge:** Patrón del escultismo internacional. Representando la leyenda de San Jorge, cuentos de caballeros,...

**Cuaresma:** Ofreciendo un espacio de reflexión durante este tiempo de preparación a Pascua. Cuaresma es camino.

**Semana Santa:** Celebrar el Jueves Santo haciendo un servicio, hacer un Via-Crucis actual subiendo un pico, haciendo el Fuego Nuevo de la Velada Pascual y velando el fuego.

#### **c. Momentos en una "salida scout"**

**Buenos días:** Admiración por la creación. Contemplar una salida de sol, explicar la historia del lugar, canto.

**Buenas Noches:** Revisión del día a través de la plegaria: agradecer gestos personales, pedir perdón a un compañero,...

**Bendición de la mesa:** Cantos propios de bendición.

**Eucaristía:** Centro de la celebración y vivencia de la fe cristiana. Debe ser en todo caso oportuna, preparada y participada por los muchachos/as, plenamente inserta en la vida scout y no un añadido desde fuera.

**Celebración de la palabra:** Momento de escuchar y compartir la Palabra que expresa, ilumina, juzga la vida y la vivencia de la ruta, excursión, campamento,...

#### **d. Momentos celebrativos con la Iglesia Local y las comunidades cristianas de referencia.**

La vida en pequeños grupos y en la Unidad o Grupo Scout puede y debe ser una primera experiencia de Iglesia que se continúa de modo natural en la parroquia y en otras Comunidades Cristianas adultas de referencia.

Por ello, la Unidad y el Grupo Scout incluirá en su programación aquellas actividades que la Iglesia Local, la Parroquia o las Comunidades Cristianas de referencia, vaya programando. Que pueden ser, Consejo Parroquial, Asamblea parroquial, principio o final de curso, Adviento, Cuaresma... procurando participar en ellas activamente.

#### **Bibliografía y materiales utilizados:**

- Documentos scouts de Scouts Católicos de Andalucía MSC.
- EMANALDI: Compartir la fe en Euskalerriko Eskautak.
- GUIA DE TRABAJO Textos preparativos consejo ampliado extraordinario de fe, de Scouts de Madrid.
- Jordi Font, Ficha de trabajo: "Qui, com, quan eduquem la fe a l'escoltisme".
- Pedagogie de la foi dans les branches a mi-ecrire de Scouts de France. Traducido por MEGSJ de Catalunya.
- La animación de la fe en las Ramas. MSC 2001.

## ANEXO 1

# ACOMPañAMIENTO y referentes adultos en euskalerriko eskautak

GAZTEIZ, ABRIL 2003

## PRESENTACIÓN

En el curso 2001-2002, la Mesa de Tiempo Libre de la diócesis de Bilbao (MDTL) reflexionó sobre las figuras encargadas del acompañamiento en la fe de Grupos Scout y de Tiempo Libre parroquial de la diócesis de Bilbao; tanto sobre las figuras ya existentes como sobre otras que se viese viable proponer. Fruto de esa reflexión se elaboró un documento que es la referencia que la mesa de fe de Euskalerriko Eskautak hemos tomado para nuestra reflexión como interdiocesana.

Euskalerriko Eskautak al proponerse esta reflexión pretende dar respuesta a una situación generalizada en la que el papel del acompañante, que había recaído tradicionalmente en el consiliario del grupo; o estaba siendo asumido por otras figuras: animadores/as de la fe (ALF) de los grupos, responsables de juventud —en el caso de Bizkaia—, algún adulto anteriormente responsable del grupo, etc; o, en el peor de los casos, no existía, con las carencias y falta de referentes que esto produce.

Queremos aportar claves, enriquecer la figura del acompañante en la fe en el escultismo, reforzar el papel de cada una de las figuras que animan la fe de los grupos eskaut (ALF, Consiliario,...) e incluso hacer propuestas que ajusten las funciones y tareas de estos al momento actual.

## 1. INTRODUCCIÓN<sup>1</sup>

Acompañar es, según el diccionario de la Real Academia de la Lengua, “participar en los sentimientos del otro; estar junto a; ir en compañía de otro”.

Entendemos por acompañamiento en el escultismo, **la acción por la que una persona significativa y reconocida por el grupo en orden a su edad, formación, experiencia y vinculación al proyecto y a su identidad, participa de la vida del grupo siendo referencia tanto en la vida del equipo de responsables como en la tarea educativa que se lleva adelante.**

El acompañamiento de un grupo es una tarea que va más allá de las presencias, de la formación, de la implicación que en otro tiempo se haya podido tener con el Grupo Scout. Englobando todo eso, requiere una participación en la “Vida” del grupo y en la de su equipo de responsables, una cercanía real y un testimonio que den luz a lo que ser monitor o monitora scout es, y puede ser, en nuestro tiempo y en nuestro pueblo.

### 1.1 Claves del acompañamiento

Al hablar de acompañamiento en el Grupo Scout, consideramos que deben tenerse como referencia algunas claves importantes que permitirán definir tanto la figura como las funciones, tareas y presencias que debe tener en el grupo y la diferenciará de otras figuras que, siendo fundamentales y referenciales en el equipo de responsables y en el grupo, no pueden desarrollar un acompañamiento tal y como aquí lo definimos.

---

1. Tomado del documento de la Mesa diocesana de Tiempo Libre, El acompañamiento de los grupos de EEB y de Tiempo libre parroquial, Bilbao 2002.

- **Bastante más que unas tareas a desarrollar.**

En muchas ocasiones hemos definido la tarea del consiliario, de la persona encargada de la pedagogía de la fe o del mismo coordinador/a de grupo, desde las tareas que estaba desempeñando o que se entiende debe desempeñar.

Así, cuando el consiliario de un grupo no ha podido cubrir todas sus tareas y ha sido el/la animador/a de la fe el que las ha asumido, hemos corrido el peligro de obviar la figura de la consiliaría porque al final, lo que hacía antes el consiliario ahora lo hace otro.

El acompañamiento de un Grupo Scout no se puede entender como una suma de tareas que se desempeñan en un grupo o en un equipo. La propia figura debe tener una significatividad. En el caso de la consiliaría estaríamos hablando de la apostolicidad, de la comunión con la Iglesia, ... En el caso de otras figuras de acompañamiento debe tener otros rasgos de significatividad, diferentes de los del consiliario —que le son propios—, que deben hacerse visibles, explícitos.

Así pues, podríamos decir que, **más que del ejercicio de unas tareas, el acompañamiento se definirá por lo significativo de su presencia y testimonio apostólico.**

- **Una relación asimétrica.**

En un equipo de responsables Scout, se dan cita diferentes generaciones, recorridos, pasos de maduración, etc., pero la relación que se establece —por la propia dinámica, organización y filosofía de estos grupos— es de una relación entre iguales: jóvenes todos y todas que desempeñan una tarea educativa en la fe con las herramientas del escultismo.

En este equipo que se organiza, que se reparte funciones y responsabilidades, es donde situamos al acompañante. Una figura que no puede ser “uno más”, con el mismo recorrido, experiencia y maduración que el resto. El acompañante es alguien que va “por delante” en su hacerse persona, en la maduración en la fe, en su experiencia cristiana. Es alguien que ha asumido su tarea no por elección del grupo, sino por la encomienda que la comunidad, a través de los órganos de responsabilidad y del equipo ministerial, ha otorgado a esa persona.

Hablamos así de una relación asimétrica entre el acompañante y el grupo, el equipo de responsables. **Una relación diferenciada de la que el equipo, sus miembros, mantienen entre sí; sin ser más ni menos sino una presencia diferente que es referencia en la duda, ánimo en la dificultad y alegría en los buenos momentos.**

- **Acompañamiento preferencial en la fe.**

Todo acompañamiento tiene como fin configurar la vida (del grupo, del equipo de monitores/as, de cada persona de ese equipo) con Cristo<sup>2</sup>.

Entendemos que el acompañamiento, tradicionalmente encarnado por el consiliario, tiene como eje fundamental el acompañamiento en la fe tanto del equipo de responsables y de cada uno/a de ellos/as como de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes que lo integran.

Este acompañamiento colectivo, pero también personal, garantizará la vinculación eclesial del grupo, la educación en la fe de los niños/as y jóvenes, así como la maduración personal del equipo de responsables en el seguimiento de Jesús, desde la cercanía, la presencia activa y el testimonio de vida<sup>3</sup>.

- **Un acompañamiento integral.**

El acompañamiento en el escultismo, si bien será preferentemente en la fe, no puede ni debe evadirse del resto de opciones educativas que el Grupo Scout tiene en su ideario y en su proyecto educativo.

La educación en país y las actividades que desde esta opción desarrolle el grupo —interna o externamente; sólo o en coordinación con otros agentes sociales...—, o la educación en valores humanos y ciudadanos, así como las actividades que en este sentido se realicen no son ajenas a lo que podríamos entender como “referentes a la fe”.

Toda la vida del grupo necesita de acompañamiento. Toda la vida del grupo necesita, en último término, hacerse experiencia de fe, de seguimiento; el acompañante debe colaborar en que cada decisión y cada acción del grupo sea valorada, en su metodología y resultados, a la luz del evangelio y de la misión evangelizadora del grupo.

Así pues, de estas dos últimas claves podríamos afirmar que, **todo lo del grupo es objeto de acompañamiento<sup>4</sup>. Y todo lo acompañado tendrá plena relación con el seguimiento a Jesús de Nazaret y la tarea evangelizadora del grupo.**

---

2. San Emeterio García, Salvador A. El Acompañamiento. Un ministerio de ayuda. Ed. Paulinas, Madrid 2001.

3. Este acompañamiento al monitorado será complemento —no sustitución u obstáculo— al proceso de maduración que cada uno de los responsables ira viviendo en el seno de su grupo de referencia.

4. La tarea educativa, la vida del equipo de responsables, la relación con los padres y madres, con el barrio, con la coordinadora del barrio, con el movimiento...



## 2. REALIDADES DE ACOMPAÑAMIENTO EXISTENTES ACTUALMENTE.

Son básicamente dos las figuras a las que estamos encargando el acompañamiento de los Grupos Scout: Consiliario y animador/a de la fe. Si bien esta última figura ha ido asumiendo esta tarea más por cubrir las funciones que en los grupos en los que no es posible un acompañamiento, está desarrollando esta figura.

### Consiliario

Encarnada por un sacerdote, el consiliario de un grupo es el principal garante de que el grupo sea fiel al mensaje apostólico: es testimonio de vida cristiana en el Grupo Scout. Además, fomentará que el grupo sienta y enmarque su tarea dentro de la comunidad, y que la comunidad descubra al grupo como una parte de sí misma.

Hoy, nos encontramos con un consiliario abrumado por la tarea pastoral que tiene a su cargo, con una edad que en ocasiones le imposibilita una participación en los momentos claves de la vida del grupo y que, por otro lado, marca una distancia generacional importante con el equipo de responsables. Por otro lado, en muchos casos, no ha tenido ninguna experiencia con el escultismo.

En caso de poder asumir la consiliaría del grupo, su tarea se está limitando a coordinarse —en mayor o menor grado— con la persona encargada de la animación de la fe, a presencias puntuales en la reunión del equipo de responsables y, en caso de haber posibilidad, a presidir las celebraciones que el grupo lleve adelante a lo largo del curso.

### Animador/a de la Fe.

Elegida de entre el equipo de responsables, es la persona encargada de animar la pedagogía de la fe en la tarea educativa y en el equipo de responsables.

Junto al consiliario, forma el equipo de fe del grupo; equipo que establecerá un plan de trabajo anual en el que se recojan las necesidades del equipo de responsables y de las ramas.

En el equipo de responsables será la persona encargada de traer las informaciones y de hacer partícipes de las decisiones de aquellos órganos de corresponsabilidad eclesial en los que represente al grupo (Consejo Pastoral Parroquial, Coordinadora de Pastoral de Juventud, Consejo Pastoral de Sector,...), así como de animar a la participación del equipo y del grupo en la vida comunitaria. Participa, además, de los momentos de encuentro de animadores/as de la fe del movimiento, en cada diócesis, traslada y lleva adelante lo trabajado, en esos encuentros, al grupo.

Cara a la tarea educativa, su labor consiste en prestar la ayuda necesaria a los equipos de rama para el desarrollo adecuado y progresivo de la educación en la fe. Esta ayuda supondrá la actualización permanente de los recursos pedagógicos que contribuyen al despertar y crecimiento religioso de los niños, niñas y jóvenes; búsqueda y provisión de materiales adecuados y propuesta de actividades para cada rama; formación en pedagogía de la fe a ramas y, en general, que la "opción fe" esté realmente presente en la vida cotidiana del grupo y no sólo en sus documentos y programaciones, así como cuidar la dimensión contemplativa y celebrativa, la presencia constante (iluminadora, interpeladora, seductora...) de Jesús de Nazaret,...

Cuando se carece de consiliario o sus presencias son muy escasas y esporádicas, se tiende a incrementar el trabajo del "responsable de fe". Asumiendo éste dicha tarea también respecto al grupo de responsables. Ahora bien, él o ella misma es en muchas ocasiones, una joven más entre los responsables, con una opción personalizada de fe recién estrenada, con las mismas dudas, carencias, limitaciones y dificultades que el resto de sus compañeros y compañeras...

### 2.1 Otras figuras referenciales en el Grupo Scout hoy.

#### Coordinador/a

Figura referencial del grupo tanto por su función como por el talante y perfil al que debe responder. Elegido de entre los responsables más veteranos, la persona encargada de la coordinación es a la que corresponde tener una visión general del grupo, tanto en la estructura formal como en la informal, presente y futura; asume la representación del grupo en las distintas instancias que lo requieran (reuniones de coordinadores/as de la delegación,...).

Es la persona que lidera el equipo de responsables y junto al equipo de animación, es el encargado, la encargada, de asegurar que tanto la organización, el funcionamiento del equipo, como la tarea educativa que el grupo desarrolla estén en coherencia con el ideario y el proyecto educativo del grupo.

### Encargado/a de Formación

Se encarga de recoger las necesidades de formación del grupo y de estructurar esas necesidades en forma de Plan de Formación anual, y de su desarrollo.

Por otro lado, se encarga de supervisar las programaciones de cada rama y de proporcionar materiales, información sobre temas de interés para el grupo. Realiza, además, el seguimiento a la formación de nuevos responsables.

A nivel externo, asiste a reuniones y encuentros de los responsables de formación de la Delegación y se coordina con la institución donde el equipo realiza la formación.

Esta figura, es una de las encargadas de realizar seguimiento de la marcha del grupo junto a la persona encargada de la coordinación a través del equipo de animación.

### Animador/a de País

Es la persona del equipo de responsables encargada de animar la pedagogía de país en la tarea educativa y en el equipo, para lo cual desarrolla las siguientes tareas:

- Encargada de organizar y proveer de materiales (folklore, historia, ecología y medio ambiente, euskera, política, sociología, barrio) al equipo de responsables.
- Motivar el aprendizaje y utilización del euskera (ramas y equipo).
- Animar al compromiso del monitorado fuera del grupo eskaut.
- Motivar al trabajo educativo con otros colectivos cercanos al grupo: padres y madres, marginados,...
- Impulsar a que en las programaciones de las ramas se tenga en cuenta la opción país.
- Organizar y proveer de materiales para las ramas
- Impulsar en Azkarrak y Trebeak el trabajo sobre temas de actualidad.

Por otro lado, en el ámbito externo, se viene ocupando de animar y promover la participación del grupo en el entorno siempre pensando en la tarea educativa y en aportar desde el grupo —desde su afán educativo y evangelizador—, vida asociativa y cultural en el entorno en el que se mueve.

## **2.5 Conclusiones de la descripción**

A la luz de todo lo expuesto hasta ahora, podríamos decir que estamos en un momento de cambio que no nos ha llegado súbitamente, sino que se ha ido constituyendo poco a poco.

El acompañamiento en los grupos de Euskalerriko Eskautak, hasta hace unos años encarnado en los consiliarios, ha ido reduciendo sus presencias y tareas a las de presidente de las celebraciones del grupo o colaborador en la tarea de la persona encargada de la animación de la fe pero ajeno a todo lo que no sea “propio de la fe, en sus objetivos o actividades”.

En manos de esta persona, de la animadora de la fe, se han ido quedando funciones, tareas y responsabilidades que eran propias del acompañante y que, en muchos casos los jóvenes responsables no pueden llevar adelante. Son jóvenes en un equipo joven que no tienen más recorrido ni experiencia de fe que el resto, son “uno más” y entre sus funciones tiene la de velar por la maduración del resto de responsables, garantizar —con su presencia e iniciativas— la vinculación a la comunidad, la incorporación a grupos de referencia, garantizar el proceso de educación en la fe que se ofrece desde el grupo,...

En otros grupos, no es posible siquiera la presencia puntual del consiliario. En unos y en otros grupos se va perdiendo la significatividad de la presencia del consiliario y todo se reduce a unas tareas que parece “cualquiera puede hacer”.

Un panorama, en definitiva, al que queremos aportar nuestras propuestas y esfuerzos que nos ayuden a fortalecer el acompañamiento en el escultismo desde la integralidad, la referencia de fe, y la valoración justa del papel de cada acompañante.

## **3. FIGURAS DE ACOMPAÑAMIENTO QUE PROPONEMOS.**

Desde nuestra definición de acompañamiento queremos hacer una propuesta que ayude a que en los Grupos Scout pueda ser una realidad un acompañamiento real y efectivo, que sitúe a cada figura en sus tareas, que se adecue a la realidad que vivimos.

### 3.1 Del ideal...<sup>5</sup>

Consiliaría	Animador/a de la fe	Coordinador/a
Velar porque el grupo sea fiel al mensaje apostólico.	Animar la pedagogía de la fe en las ramas.	Representación del grupo.
Servir de contraste.	Motivar los momentos de oración y celebración como equipo.	Tener una visión general de lo que pasa en el grupo:
Formar parte del equipo de fe.	Motivar la participación de los y las responsables en la Comunidad (celebraciones,...).	Estar pendiente del trabajo en las ramas; tanto a nivel educativo como de relación.
Apoyar en la formación.	Mantener contacto con la Comunidad Eclesial a través de la participación en el Consejo Parroquial, Coordinadora Pastoral de Juventud,... Informar después al grupo sobre lo que allí se trate <sup>6</sup> .	Velar por que se cumpla todo lo que el grupo decide.
Transmitir una imagen más cercana de la Iglesia (ser testimonio).	Participar de los Encuentros Formativos (de fe) que se realicen desde la Delegación, e informar al grupo de lo que se trabaje.	Asistir a las reuniones de coordinadores y coordinadoras de la delegación scout y otras de representación del grupo (Consejo Pastoral Parroquial, de Sector,...) e informar de los asuntos tratados en ellas.
Posibilitar y/o velar porque exista relación Grupo Scout - Iglesia local.		
Velar por la maduración de la fe de los y las responsables, cuidando que cada uno tenga su grupo de referencia.		
Animar a vivir y explicitar la fe al equipo de responsables.		
Participar de los encuentros formativos, de acompañantes, jornadas y asambleas que se realicen en el movimiento.		
Apoyo a ramas, especialmente Azkarrak-Trebeak		
Presencia y participación en la reunión del equipo de monitores con asiduidad.		

En este caso, el acompañamiento vendría dado por el consiliario del grupo, siendo la persona encargada de la coordinación una referencia fundamental en el grupo, apoyo del acompañante y, al mismo tiempo, acompañado.

Damos como ideal este esquema por considerar que el acompañamiento desde la consiliaría posee el "plus" de significatividad que viene dada por el ministerio ordenado: la apostolicidad de la tarea, la presencia de la Iglesia en el Grupo Scout y en sus equipos de responsables son características propias de este ministerio tal y como lo entendemos en este momento.

La persona responsable de la animación de la fe se encargaría, preferentemente, de la pedagogía de la fe de las ramas (ayuda pedagógica, seguimiento, materiales,...) y subsidiariamente, y por sensibilidad, de alentar que en la vida del equipo de responsables se den expresiones de fe que sean reflejo de la vivencia y sentido que se le da a la tarea.

Consideramos que en este acompañamiento se dan todas las claves fundamentales para un acompañamiento adecuado. Además, sin renunciar al papel de liderazgo y de referencia de la coordinación —junto al resto del equipo de animación— se adecua el papel de la persona encargada de la animación de la fe a tareas de carácter pedagógico, más centradas en la tarea educativa con los niños, niñas y jóvenes del grupo.

5. Tomado del documento de la Mesa diocesana de Tiempo Libre, El acompañamiento de los grupos de EEB y de Tiempo libre parroquial, Bilbao 2002.

6. No será esta una función exclusiva del animador o animadora de la fe. La representación del grupo en los órganos de corresponsabilidad territoriales, en ocasiones, deberá ser asumida por la coordinadora o coordinador de grupo. Es esta una valoración a hacer cada curso de acuerdo a las circunstancias del grupo y del entorno eclesial.

## 3.2 ...Al real

Este que presentábamos no deja de ser un modelo ideal, deseable, pero se ha constatado como difícilmente realizable en la realidad eclesial que tenemos y a la que ya nos hemos referido con anterioridad.

Desde la Mesa de fe de Euskalerriko Eskautak queremos insistir y apostar por una figura de acompañamiento que, siendo flexibles en su realización, creemos que en cualquiera de las formas que tome debe asegurar que se den aquellas claves que proponíamos como fundamentales.

La complementariedad entre la figura laical y el ministerio ordenado en el acompañamiento es un elemento fundamental en nuestra propuesta. Solo desde esa complementariedad, desde la coordinación y el carisma de cada cual, podrá ser una realidad.

Así pues proponemos como figura de acompañamiento a impulsar en los grupos de Euskalerriko Eskautak la del laico o laica, adulto, preferentemente con recorrido scout anterior, es la figura que denominamos **Acompañante Adulto/Veterano**.

### Definición

Entendemos por esta figura la encarnada por una persona adulta que, preferentemente, con una experiencia anterior en el escultismo o en el Tiempo Libre parroquial, desempeña tareas de acompañamiento, tal y como las hemos definido más arriba, y es referencia en todos los ámbitos del grupo sin sustituir ninguna de las tareas o cargos desempeñados por los miembros del equipo de monitores/as.

### Perfil

- Adulto que ha finalizado su proceso como monitor/a.
- Con la distancia en edad y recorrido suficientes para poder ser referente en el equipo.
- Con un recorrido amplio en el grupo (5 años).
- Formación de monitores finalizada. Formación de Directores recomendable.
- Experiencia de participación en el movimiento.
- Formación teológica básica.
- Preferentemente con experiencia y vivencia de grupo de referencia o similar.
- Disponibilidad para ejercer la tarea de acompañamiento por un tiempo amplio (3-4 años).

### Coordinaciones

El acompañamiento encarnado en la persona adulta, veterana del grupo, debe desarrollar su labor en coordinación con las distintas personas y ámbitos responsables de la pastoral del territorio donde se ubica el grupo y, más en concreto, con la pastoral de juventud de ese territorio, si la hubiere.

Así tendrán que articularse las formas idóneas por las que el adulto acompañante del Grupo Scout que está desarrollando una tarea pastoral esté integrado y/o en coordinación con los agentes y responsables pastorales del territorio: presbíteros, responsables de juventud, de Cáritas, ... Será esta una tarea encomendada por la comunidad, aceptada por el grupo y públicamente reconocida<sup>7</sup>.

Por otro lado, y en el caso de un movimiento organizado como Euskalerriko Eskautak en cada una de las diócesis, será imprescindible participar de la vida del movimiento en el foro que corresponda<sup>8</sup>.

Asimismo, la participación en los momentos formativos, reflexivos y decisorios del movimiento diocesano, será muy recomendable para una "puesta al día" de la situación de los grupos y del movimiento y para favorecer la articulación grupo-delegación diocesana.

---

7. Es decir, una figura que asume su tarea desde la encomienda de la comunidad y que es reconocida por esa comunidad eclesial y por el movimiento scout en el desempeño de ese servicio.

8. Entendemos que ese foro será el que hasta ahora ha sido "de consiliarios" por ser el que va aglutinando a los diferentes agentes encargados del acompañamiento. Sugerimos que este foro, para responder adecuadamente a este planteamiento, deje de ser "de consiliarios" para ser "de acompañantes".

## ¿QUIÉNES, CÓMO Y CUÁNDO EDUCAMOS LA FE?

### Funciones

- Fomentar la expresión de fe en los momentos de fuerte vivencia entre responsables.
- Apoyar los compromisos del equipo.
- Fomentar y animar la participación del equipo de monitores/as en la vida de la comunidad y del entorno social.
- Velar por la correcta aplicación de la educación scout.
- Fomentar el refuerzo de aquellas dimensiones del grupo en las que detecte carencias.
- ...

### Presencias

- Equipo de fe (a falta de consiliario o por acuerdo con éste).
- Equipo de animación.
- Reunión del equipo de monitores y monitoras.
- Momentos formativos.
- Vida informal del equipo.
- Campamento (al menos unos días y en la preparación como referencia).
- Otros equipos ideológicos (apoyo y refuerzo desde lo referencial).
- Reuniones de coordinación con los agentes pastorales del territorio.
- ...

## 4. Epílogo

Hasta aquí llega nuestra reflexión, compartida por los integrantes de la Mesa de fe y el Consejo de Euskalerriko Eskautak y plasmada mediante este documento a todos los agentes de pastoral interesados, especialmente a aquellos que tienen responsabilidades en el ámbito del escultismo.

No lo planteamos como una propuesta cerrada. Esperamos que haya aportaciones que enriquezcan estas propuestas y las hagan realidad del modo que resulten más eficaces para la tarea evangelizadora que nuestra iglesia y nuestro movimiento tiene encomendada.

ANEXO 2



## PAUTAS ORIENTATIVAS DE ACCIÓN

A continuación, sólo a modo de ejemplo, exponemos unos cuadros en los cuales hay unas pautas orientativas que pueden ayudarnos a tener en cuenta momentos y celebraciones a lo largo del curso scout.

### RESPONSABLES DE RAMA

<p><b>I TRIMESTRE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tener en cuenta los objetivos y actividades del área de fe en la Programación anual y trimestral (Campamento de Navidad).</li> <li>• Ceremonias de paso de ramas y de crecimiento personal en la fe.</li> <li>• Inauguración de curso, acogida de los scouts, sus padres, relación viejos nuevos, etc...</li> <li>• Preparación, vivencia, celebración del tiempo del Adviento.</li> <li>• Preparación de una auténtica Navidad.</li> <li>• Participación en Vigilia de la Inmaculada.</li> </ul>	<p><b>2 TRIMESTRE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Programación trimestral y Campamento de Semana Santa.</li> <li>• Preparación, vivencia, celebración del tiempo litúrgico de la Cuaresma.</li> <li>• Posibilitar que las ramas juveniles tengan alguna experiencia de Pascua Juvenil.</li> <li>• Participar plenamente en los actos litúrgicos cuaresmales de la Parroquia.</li> </ul>
<p><b>3 TRIMESTRE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Programación trimestral y campamento de verano.</li> <li>• Preparación y participación en la liturgia de Pentecostés.</li> <li>• Evocación de la figura de María y su ejemplo.</li> <li>• Relacionar la 1ª Comunión y la Confirmación con el compromiso scout.</li> <li>• Evaluación del área de fe y de sus resultados en la Revisión final del curso.</li> </ul>	<p><b>CAMPAMENTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ser testimonio constante de vivencia de fe.</li> <li>• Crear un ambiente de comunidad cristiana.</li> <li>• Ver en la Creación la obra de Dios.</li> <li>• Ser el "culmen" del camino recorrido durante el curso.</li> <li>• Cuidar momentos importantes para orar como la mañana, tarde, despedida por la noche.</li> <li>• Hacer presente a Jesús en la convivencia, como un amigo a quién descubrir.</li> <li>• Cuidar la relación personal con el niño o joven.</li> <li>• Introducir elementos de la fe en los fuegos de campamentos.</li> </ul>

### ACCIONES COMUNES A LOS TRES TRIMESTRES:

- Momentos de oración y reflexión en el marco de la dinámica de Ramas.
- Acudir y descubrir la Biblia para conocer los valores evangélicos y nuestro modelo de vida: Jesús de Nazaret.
- Preparar y hacer vivas las celebraciones y sacramentos, sobre todo la Eucaristía.
- Trabajar el progreso scout como el crecimiento global de la persona en la que la dimensión global de la fe deba impregnar todos los aspectos.
- Evaluar al final de cada trimestre el nivel del cumplimiento de los objetivos destinados a la potenciación de la animación de fe.
- Participación plena en la vida de la Parroquia y sus actividades.
- Acompañamiento personal del scout en los momentos de decisión personal: "Artesanos de su propio crecimiento".

## ¿QUIÉNES, CÓMO Y CUÁNDO EDUCAMOS LA FE?

- Acudir al animador de la fe y al consiliario del Grupo scout para dialogar sobre cuestiones concretas, dudas de fe o temas personales.
- Tener en cuenta la celebración de la Eucaristía en las salidas y acampadas, intentando participar en la parroquia del lugar.
- Si no se contara con consiliario, prever una celebración de la Palabra.
- Participando de experiencias personales y comunitarias a través de vivencias y celebraciones de fe en reuniones del Kraal.

### ANIMADOR/ANIMADORA DE LA FE

<p><b>I TRIMESTRE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Velar para que en los Proyectos educativos de grupo se tengan en cuenta la dimensión de la fe.</li> <li>• Promover momentos donde compartir la fe tenga un lugar natural en la vida del responsable.</li> <li>• Hacer vivir al kraal el tiempo de esperanza del adviento y preparación hacia una Navidad: "Dios con nosotros".</li> <li>• Hacer partícipe al grupo del proyecto de animación de la fe de la Asociación y Plan pastoral de la Parroquia.</li> </ul>	<p><b>2 TRIMESTRE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Coordinar la participación del Kraal en la liturgia de la Cuaresma de la Parroquia.</li> <li>• Preparación previa al tiempo cuaresmal y del campamento de Semana Santa.</li> <li>• Preparación y celebración de una liturgia penitencial de los responsables.</li> <li>• Asesorar a las ramas juveniles para la participación en alguna Pascua Juvenil.</li> </ul>
<p><b>3 TRIMESTRE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hacer vivir en la Pascua de Pentecostés la venida del Espíritu a la comunidad de responsables.</li> <li>• Preparación del campamento de verano y su vivencia de fe.</li> <li>• Evaluando al final del curso el PEG en el área de la fe y reservar fechas claves para esta área en el próximo curso.</li> <li>• Trabajar para que la programación del San Jorge sea una experiencia cristiana, donde compartir y abrirse al hermano.</li> </ul>	<p><b>CAMPAMENTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuidar los momentos de encuentro común: oración de la mañana, evaluación de la noche, eucaristía, etc.</li> <li>• Acogida en el día de los padres.</li> <li>• Contactar con el párroco o algún movimiento para experiencias de fe.</li> <li>• Crear un ambiente constante entre los responsables de comunidad unida por un Proyecto común y unas mismas inquietudes.</li> <li>• Promover en los fuegos de campamento climas de reflexión, análisis y vivencias de fe.</li> <li>• Asesorar a los responsables en la preparación de los raids, descubiertas, pasos de rama, vela de armas, campos de trabajo, marchas, totems, etc...</li> </ul>

### ACCIONES COMUNES A LOS TRES TRIMESTRES:

- Implicar al kraal en la marcha y actividades de la parroquia o colegio y Diócesis, a través de los consejos parroquiales y los secretariados: juventud, caritas, misiones, vocacional, etc.
- Trabajar y planificar conjuntamente con el consiliario.
- Revisar y asesorar las programaciones de las ramas en la Animación de la Fe.
- Proponer temas formativos y de reflexión de interés para todos de forma atractiva.
- Tener momentos de celebración fuerte con plena participación del kraal: una eucaristía del equipo al trimestre.
- Coordinar las oraciones de los consejos de grupo, asamblea de grupo y reuniones de modo que sean participativas y vivas.
- Hacer participar a los demás responsables en la preparación de celebraciones de fe y la eucaristía.

## CONSILIARIO

<p><b>I TRIMESTRE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participar y revisar el PEG y el área de animación de la Fe.</li> <li>• Entrevista personal con los nuevos responsables scouts sobre sus inquietudes.</li> <li>• Acogida a las familias que se incorporan al escultismo.</li> <li>• Presencia institucional en inauguraciones de curso y salida de inauguración.</li> <li>• Presidiendo las celebraciones de paso de unidad, promesas, etc.</li> <li>• Haciendo partícipe al Grupo Scout de las celebraciones litúrgicas de la Navidad.</li> </ul>	<p><b>2 TRIMESTRE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Haciendo partícipes al grupo scout en la preparación de la liturgia cuaresmal y Pascual.</li> <li>• Presidiendo una celebración penitencial con el Kraal y las unidades.</li> </ul>
<p><b>3 TRIMESTRE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Haciendo vivir al grupo scout la venida del Espíritu Santo en Pentecostés, y María, como modelo del creyente.</li> <li>• Evocando al compromiso scout y su conexión con la Primera Comunión y la Confirmación.</li> <li>• Participando en la Evaluación final del Proyecto de Grupo, su implicación parroquial y grado de vivencia como comunidad viva.</li> <li>• Supervisando las programaciones del Campamento de verano, sus celebraciones, día de los padres y Eucaristía.</li> </ul>	<p><b>CAMPAMENTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presidiendo las celebraciones.</li> <li>• Teniendo contactos personales con los scouts y hacer acompañamiento.</li> <li>• Siendo enlace con el párroco del lugar.</li> <li>• Asumiendo un papel activo en la dinámica del campamento: la figura del hermano lobo.</li> </ul>

### ACCIONES COMUNES A LOS TRES TRIMESTRES:

- Contactos y encuentros personales con el Animador/a de la Fe y Responsable de Grupo para planificar la vida del grupo scout.
- Animar al Grupo Scout a participar plenamente del Plan pastoral de la Parroquia como un grupo más, con sus derechos y deberes.
- Hacer de la Eucaristía el espacio donde realmente se comparta la vida y se celebre.
- Encuentros personales con los responsables scouts y los chavales/las donde compartir dudas e inquietudes.
- Presidir las celebraciones de progreso, promesas, etc.